



*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №88 Калининского района Санкт-Петербурга*

**ПРИНЯТО**

решением Общего собрания

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

Протокол № \_\_\_\_

**«УТВЕРЖДЕНО»**

приказом по Государственному бюджетному  
общеобразовательному учреждению средней  
общеобразовательной школе №88  
Калининского района Санкт-Петербурга  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г. № \_\_\_\_

Директор школы №88

\_\_\_\_\_  
/М.В. Клименко/

М.П..

## **ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМАХ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ**

### **1. Общие положения.**

1.1. Непрерывное образование обеспечивает развитие педагога, его интеллектуальных, нравственных и профессиональных свойств при условии осознания преподавателем своей общественной значимости, высокой личной ответственности, познавательной активности, постоянного объективного самоанализа и систематической работы по самоусовершенствованию.

1.2. Одной из форм проявления познавательной активности, сознательного саморазвития является самообразование. Под самообразованием следует понимать специально организованную, самодеятельную, систематическую познавательную деятельность, направленную на достижение определенных личностно или общественно значимых образовательных целей: удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов, повышение квалификации.

1.3. Значение самообразования проявляется в том, чтобы быть связующим звеном, объединяющим различные формы повышения квалификации и расширения кругозора педагога.

1.4. Смысл самообразования выражается в удовлетворении познавательной активности, в самореализации путем непрерывного образования.



1.5. Принципы самообразования включают в себя: всеобщность, непрерывность, целенаправленность, единство общей и профессионально культуры, индивидуальность, взаимосвязь и преемственность, доступность, опережающий характер, перманентность переходов от низших ступеней к высшим, вариативность.

## **2. Формы непрерывного образования**

2.1. В Школе используются следующие формы непрерывного образования:

- специальная образовательная подготовка в вузах и других об образовательных учреждениях,
- получение высшего образования или второй специальности в системе очно-заочного, заочного образования.

Администрация Школы создает условия для педагогов, получающих высшее образование заочно: свободный учебный день, по согласованию и в зависимости от нагрузки; учебный отпуск; возможность отпуска внеочередного и без содержания (при наличии условий) по заявлению педагога, обучающегося заочно, и с разрешения администрации.

2.2. Повышение квалификации педагогов и переподготовка кадров.

Повышение квалификации педагогов осуществляется на курсах повышения квалификации. Периодичность прохождения курсов - один раз в 3 года. Курсы повышения квалификации оплачиваются педагогом из личных средств при отсутствии возможности оплаты со стороны ОУ. Направление на курсы осуществляется по заявлению педагога при согласовании с администрацией Школы. Заявка на учебный год на повышение квалификации преподавателей составляется в сентябре каждого учебного года. Повышение квалификации может осуществляться на курсах СПб АППО, РЦОК, ИТМО, ИМЦ и проч.

С целью знакомства с передовым педагогическим опытом преподавателей, с практическим опытом других ОУ педагоги могут принимать участие в семинарах и семинарах-практикумах, проводимых в различных ОУ города.

2.3. Одной из форм повышения квалификации является деятельность методических объединений. Деятельность МО направлена на непрерывное повышение уровня компетентности педагогов в содержании и методиках преподавания дисциплин. Преподаватели Школы работают в составе МО и творческих групп в соответствии с «Положением о МО».

2.4. Одной из важных форм непрерывного образования является работа над единой методической темой (проблемой) Школы.

Требования к единой методической теме:

- актуальность для педколлектива;



*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №88 Калининского района Санкт-Петербурга*

---

- соответствие уровню развития коллектива;
- созвучность с современными педагогическими идеями;
- связь с имеющимся передовым педагогическим опытом;
- коллегиальный выбор;
- охват учебной и воспитательной работы.

2.5. В систему повышения квалификации включена работа по подготовке и проведению открытых уроков, их посещение и анализ.

2.6. Наставничество как одна из форм методической работы служит для передачи опыта; молодые специалисты знакомятся с уроками и внеклассными мероприятиями своего наставника, с планами его работы и другими методическими документами, приглашают наставника на свои уроки, планируют совместно уроки, внеклассные мероприятия. Их деятельность отражается в отчетах о посещении и взаимопосещении уроков, в планах работы наставников с молодыми специалистами. Наставником может являться опытный преподаватель, назначаемый по рекомендации зам. директора по УВР.

2.7. Одной из форм повышения квалификации является аттестация педагога. Аттестация проводится в соответствии с:

- Распоряжением Комитета по образованию от 03.12.2014 № 5488-р «Об утверждении Административного регламента КО ... по ... аттестации педагогических работников государственных образовательных учреждений...»
- Распоряжением Комитета по образованию от 15.06.2016 № 1673-р «О внесении изменений в распоряжение Комитета по образованию от 03.12.2014 № 5488-р»,
- Распоряжением Комитета по образованию от 06.03.2017 № 730-р «О внесении изменений в распоряжение Комитета по образованию от 03.12.2014 № 5488-р»,
- Административным регламентом КО ... по ... аттестации педагогических работников государственных образовательных учреждений...»,
- Приказом Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»,
- Распоряжением Комитета по образованию № 800-р «О возложении на Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования – центр повышения квалификации специалистов Санкт-Петербурга «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий» организационно-технического сопровождения аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений»,
- другими нормативно-правовыми документами.



2.7. Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта (ППО).

1-й этап - выявление прогрессивного опыта. В ходе посещений и наблюдения за деятельностью преподавателя выявляются суть опыта, его задачи, содержание, методы, формы, приемы, средства, особенности личностных качеств преподавателей, время становления опыта.

2-й этап - вычленение передового опыта из массовой практики на основе определенных критериев.

Преподаватель работает над обобщением своего опыта (собирает и систематизирует материал), представляет письменное изложение опыта:

- вводная часть - сжато формулируются цели работы, задачи основные пути их практической реализации;
- в основной части описывается сам ход проводимой автором работы:
  - как именно она осуществляется;
  - какие организационные принципы положены в ее основу;
  - какова методика и техника ее проведения;
  - каковы трудности, возникавшие в работе, и пути их преодоления.
- в заключении следует показать и разъяснить педагогический эффект от предполагаемого новшества, дать качественный анализ того, как применяемые технологии повлияли на глубину и степень усвоения учащимися, на развитие у них практических умений и навыков.

3-й этап - распространение и организация работы с использованием ППО.

Критерии оценки ППО:

1. Высокая эффективность - опыт может быть признан передовым, если преподавателем достигнуты результаты выше обычных.
2. Устойчивость достигаемых результатов.
3. Рациональность затрат времени, усилий, средств.
4. Соответствие реальным возможностям основной массы преподавателей, материальной базе.

### **3. Индивидуальная самообразовательная работа.**

3.1. Преподаватель определяет для себя тему самообразования и планирует работу по теме; структура, содержание и время работы зависят от уровня характера исследования, поставленных целей и задач.

3.2. Далее отрабатываются технологии и осуществляется практическая работа по теме исследования.



*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №88 Калининского района Санкт-Петербурга*

---

3.3. Завершается самообразовательный процесс анализом, оценкой, самооценкой эффективности выполненной работы, в случае необходимости - корректировкой педагогической деятельности. Отводится время для обобщения и оформления материалов исследования.

3.4. Результатом очередного этапа работы могут быть доклады и выступления перед коллегами в рамках творческого отчета, отчета по теме самообразования, а также доклады и выступления на совещаниях, конференциях, заседаниях МО, творческих групп и т.д. Работа по теме самообразования оформляется документально.

4. Деятельность МО, творческих групп строится на диагностико-прогностической основе. При диагностировании используется комплекс научно-педагогических методов исследования, в том числе тестирование, анкетирование, беседа, наблюдение, изучение школьной документации и др.